



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa III

CHIAPAS  
*de Corazón*

# CUADERNILLO

## Guía de Repaso Escolar



### Mi Escuela en Casa III

Septiembre - Diciembre  
2020 - 2021

**PRIMER GRADO**

**MATEMÁTICAS**

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## PRESENTACIÓN

En este segundo cuadernillo de Matemáticas de Primer Grado de Primaria, se busca dar continuidad al desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los alumnos.

Se trata de un proceso que se lleva a la par con el aprendizaje de las formalidades de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral.

Los materiales que ponemos a disposición de los alumnos y sus familias, buscan que el niño tenga un papel protagónico en su propio aprendizaje.

Se refuerzan las actividades que llevan al razonamiento, al ejercicio de la curiosidad creadora, así como la capacidad de diálogo constructivo entre los alumnos y su entorno.

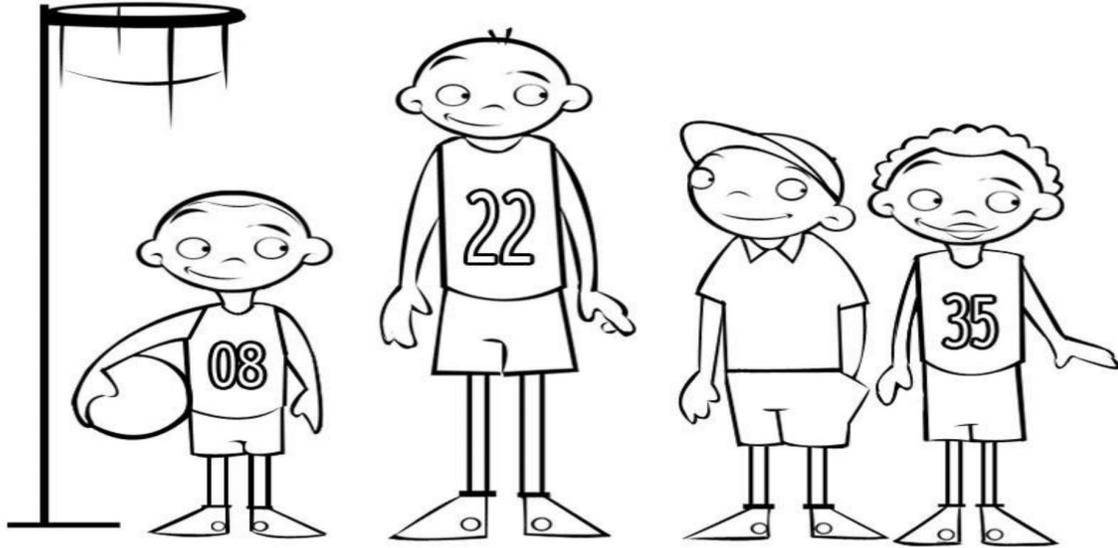
Así mismo están relacionadas al contexto significativo del educando y se busca que adquieran cada vez más capacidad de apropiarse del mundo que le rodea para transformarlo positivamente.

Nuestro agradecimiento a los maestros, a los alumnos y a las familias de nuestro estado, por su entereza y acción colaborativa y cooperativa a favor de la niñez chiapaneca.





Observa y colorea la siguiente imagen.



Dibuja en el siguiente cuadro, los niños de arriba. Ordenalos del más bajo al más alto.





Elige tres personas y pregunta cuál es su estatura.

	Nombre de la persona	¿Cuánto mide?
Persona 1		
Persona 2		
Persona 3		
Yo		

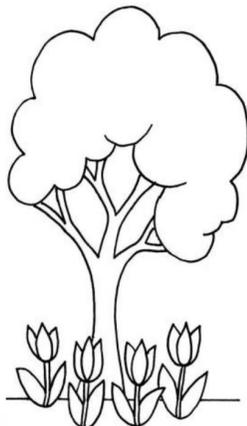
¿Quién es el de menor estatura?

\_\_\_\_\_

¿Quién es el más alto?

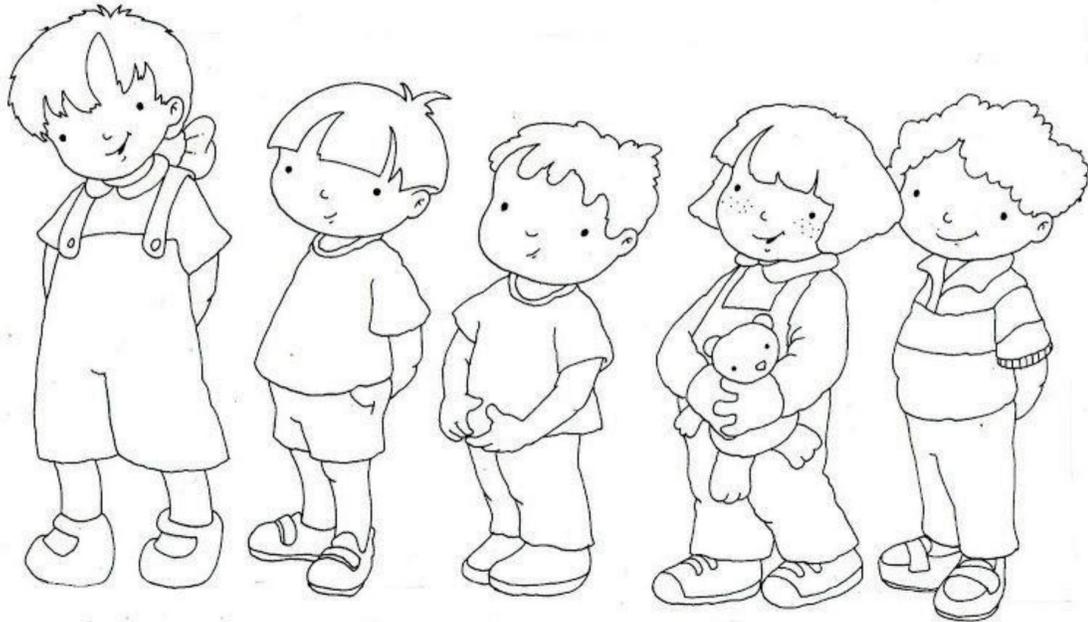
\_\_\_\_\_

Dibuja en el árbol más grande 10 manzanas y en árbol de menor altura dibuja 8 manzanas.

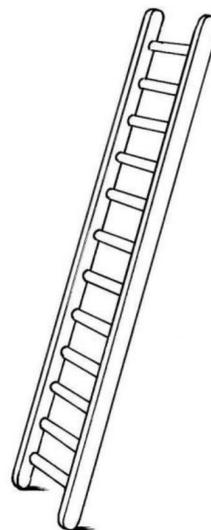
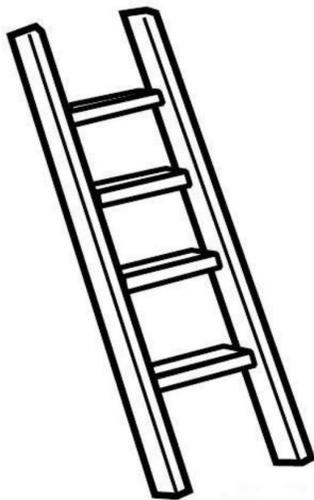




Colorea de color verde la playera del niño más alto y de azul la playera del niño bajo de estatura.



Marca con una X la escalera más alta y encierra con un círculo la más baja.

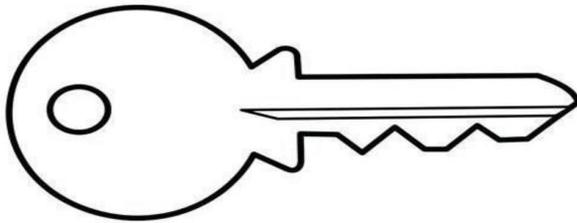




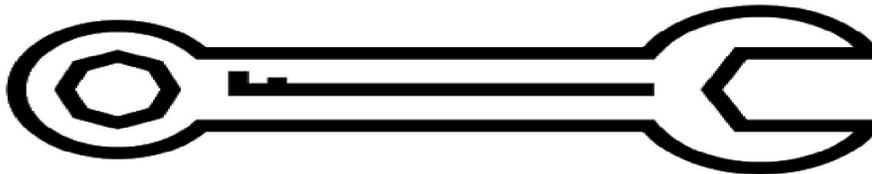
Observa y escribe en la línea el número de estrellas que mide cada objeto.



La escoba mide \_\_\_\_\_ estrellas



La llave mide \_\_\_\_\_ estrellas



La llave inglesa mide \_\_\_\_\_ estrellas





Completa los días de la semana del mes de febrero.

## Febrero 2021

Domingo	Lunes		Miércoles			
	1	2	3	4	5	6
7	8		10	11	12	13
14	15	16	17		19	20
21		23	24		26	27
28						

Completa las fechas que hacen falta en el mes de febrero.

Marca con una X el día de la bandera.

Escribe tu fecha de cumpleaños.

---

¿Sabes los meses del año? Escríbelos

---

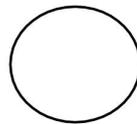
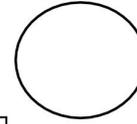
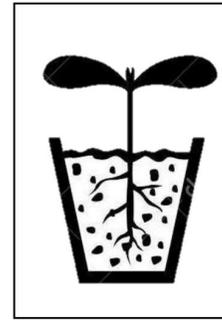
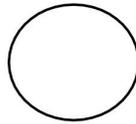
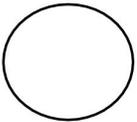
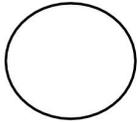


---



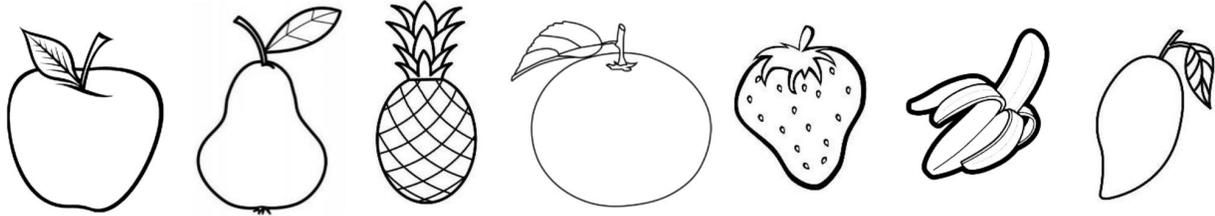


Enumera del 1 al 5 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.





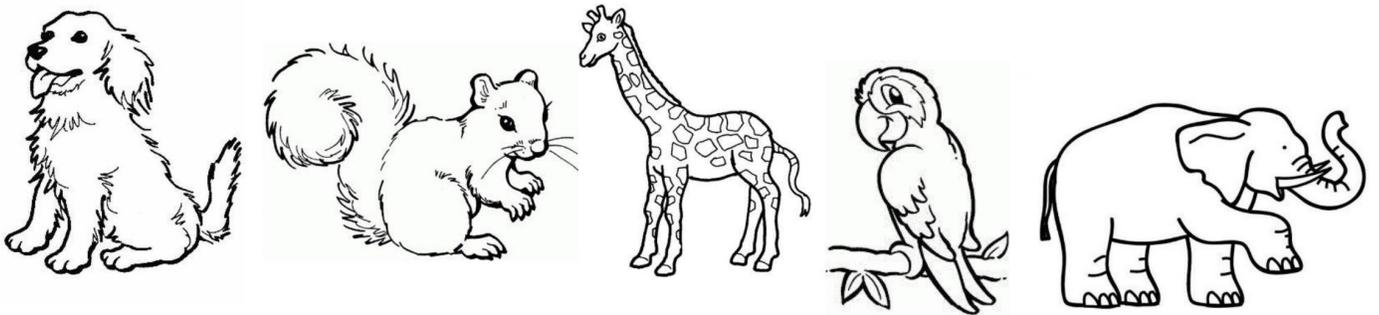
Encierra con un círculo la fruta que se encuentra en 6º lugar.



Marca con una X el número que se encuentra en 4º lugar.



Encierra con un cuadrado el animal que se encuentra en 3º lugar.







Resuelve los siguientes problemas.

1.- En una caja hay 8 canicas, 4 son rojas y el resto son azules.  
¿Cuántas canicas azules hay?

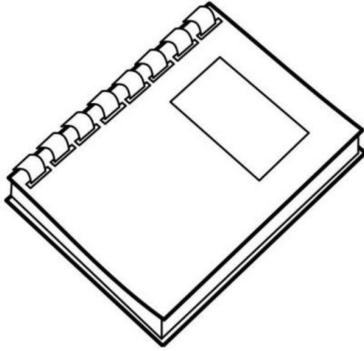
2.- En una mesa hay 7 paletas, 3 barras de chocolate y 4  
caramelos, ¿Cuántos dulces hay en total?

3.- Sergio tiene ahorrado 8 pesos y su papá le regaló más dinero,  
ahora tiene 17 pesos, ¿Cuánto dinero le regaló su papá?





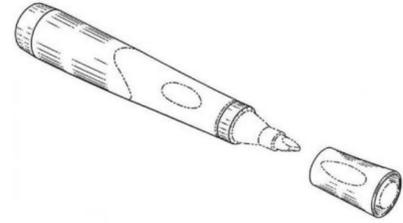
Observa los siguientes productos y contesta.



Libreta  
10 pesos



Lapicero  
5 pesos



Plumón  
7 pesos

1.- ¿Cuánto gastaría por un cuaderno y un lapicero?

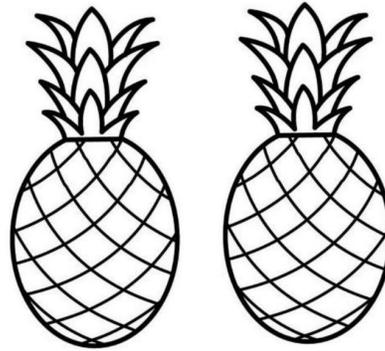
2.- María compró un cuaderno y un plumón, ¿Cuánto pagó?

3.- Samuel compró un lapicero y pagó con una moneda de 10 pesos, ¿Cuánto le devolvieron de cambio?



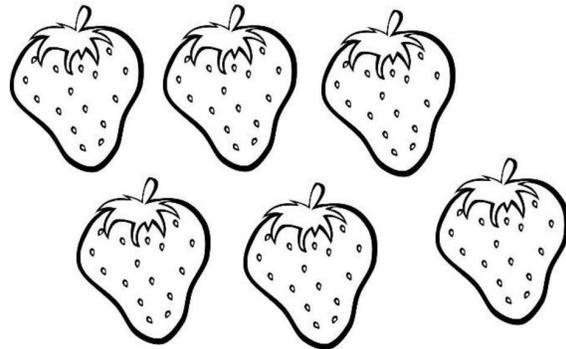
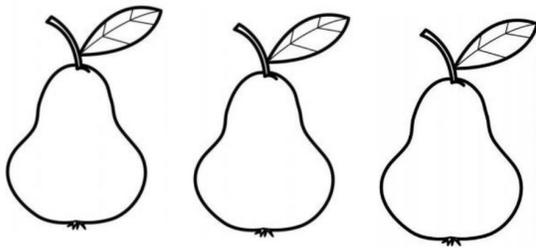


¿Cuántas frutas hay? Escribe en cada línea cuantas frutas hay y contesta las preguntas.



---

---



---

---

¿Cuántas frutas hay en total? \_\_\_\_\_

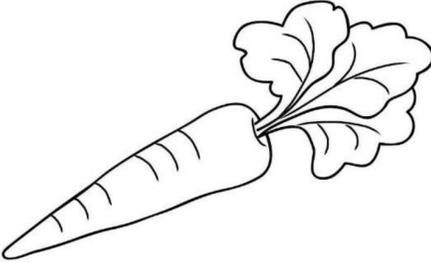
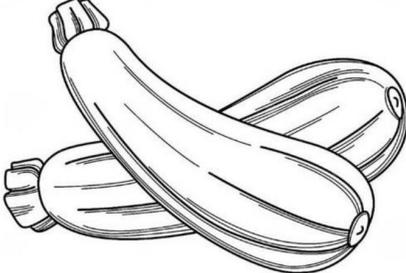
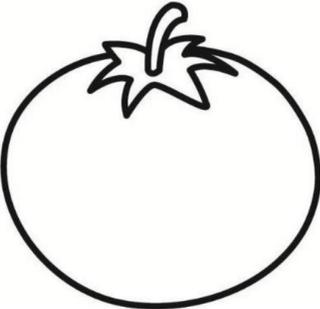
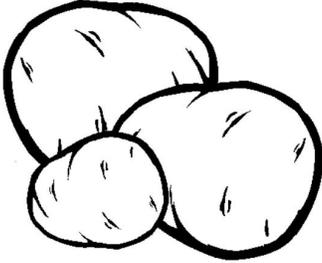
Si juntamos las manzanas y las piñas, ¿Cuántas frutas tendríamos?

---





Observa que venden en el mercado y contesta.

MERCADO Precios por kilo	
	
zanahoria \$ 12	calabaza \$10
	
tomate \$13	papa \$16

Si compras, un kilogramo de tomate y un kilogramo de calabaza,  
¿Cuánto pagas? \_\_\_\_\_

Amelia compró un kilogramo de cada una de las verduras que  
venden el mercado, ¿Cuánto pagó? \_\_\_\_\_





**LA**  
**ESCUELA**  
**QUE QUEREMOS**  
*La construyamos juntos*